

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ

**Фролов Л.А., Сушков С.А., Небылицин Ю.С.,
Криштопов А.Л., Павлов А.Г.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Хирургия, как и все клинические специальности, характеризуется тем, что непосредственным объектом профессиональной деятельности врача является больной человек. В связи с этим встает дилемма, с одной стороны, обучение студентов непременно должно вестись на больном, с другой – неоспоримым фактом является то, что неподготовленного студента подводить к пациенту не совсем этично. Перед преподавателями кафедры общей хирургии этот вопрос носит насущный и первоочередной характер. Без основ, закладываемых на кафедре общей хирургии, изучение всех последующих дисциплин (факультетской и госпитальной хирургии, урологии, онкологии, акушерства и гинекологии и т.д.) невозможно. Необходимо помнить, что врач в своей будущей деятельности будет заниматься не только обследованием и лечением больных. Ему придется организовывать работу среднего и младшего медицинского персонала, быть учителем, обучать и помогать им. Для этого врач сам должен владеть манипуляциями, отнесенным к медсестринским. Именно на кафедре общей хирургии студенты должны не только познакомиться с работой медицинских сестер, но и

овладеть сестринскими манипуляциями. Таким образом, между аудиторным и стационарным этапами обучения не только общей хирургии, но и других хирургических дисциплин, по нашему мнению, логичен третий (промежуточный) этап. На данном этапе необходимо формировать навыки лечебно-диагностической работы с пациентами в его отсутствие. В последние 10 лет на практических занятиях по общей хирургии со студентами 3 курса лечебного факультета мы применяем деловые игры. Нами разработаны различные варианты и сценарии деловых игр, адаптированных к конкретным темам – асептика, кровотечения, реанимация, переломы и вывихи и т.д. Приведем один из примеров. Тема занятий № 6 (из учебно-методического комплекса, «Асептика. Антисептика»). Подготовка хирурга к операции. Обработка операционного поля. Цель практического занятия: познакомить студентов с подготовкой хирурга к операции, научить производить обработку рук, операционного поля, надевать стерильную одежду, перчатки. На этом занятии перед студентами ставятся конкретные задачи, после чего он должен уметь: обработать руки перед операцией; надеть стерильный халат, маску, перчатки; подготовить и обработать операционное поле. Безусловно данное занятие в условиях операционного блока стационара со всеми студентами группы провести невозможно. Проведение занятия в учебной комнате по данной теме нельзя максимально приблизить к действительности. Благодаря руководству Вуза, после создания и работы МОСНа (медицинского отряда специального назначения), на базе главного теоретического корпуса университета, наша задача облегчилась. Занятия по данной теме стало возможным проводить в условиях операционного блока вне стационара. Этим мы добились того, что каждый студент из группы может в условиях предоперационной обработать руки к операции, самостоятельно надеть стерильную одежду и перчатки. Расписание занятий по данной теме строится так, что в МОСНе занимается в это время одна группа. После проверки исходного уровня знаний с его коррекцией преподаватель излагает концепцию деловой игры «Организацию работы операционной». При организации игры мы уделяем большое внимание, подбору ее участников, обращая внимание на индивидуальные психологические особенности студентов. В роли пациента, который подается в операционную, используется фантом. Из группы одновременно в игре участвуют 4 студента: два хирурга, операционная сестра, санитарка. Перед началом игры оговариваются функциональные обязанности и порядок ввода участников. Студенты, в качестве операционной сестры и хирургов, в предоперационной производят обработку рук к операции разными методами. Операционная сестра с помощью санитарки надевает стерильную одежду и перчатки, накрывает стерильный стол. После этого она надевает хирургов. Санитарка

укладывает больного (фантом) на операционный стол. Следующая задача перед операционной бригадой обработать операционное поле и ограничить его стерильным бельем. В связи с полным отсутствием у студентов данных навыков чрезвычайно важен пример преподавателя, который вступает в игру, работая за «хирурга» или «операционную сестру», «санитарку». Остальные студенты группы являются рецензентами. Последнее позволило нам включить остальных членов группы в активное решение возникающих в процессе игры проблемных ситуаций. Длительность игры позволяет всем студентам в течение занятия быть ее участниками. По окончании занятия итоговый контроль осуществляется посредством разбора ошибок, допущенных при освоении техники обработки рук, операционного поля, надевании стерильной одежды. Вместе со студентами преподаватель разбирает и обобщает ошибки, допущенные в ходе проведения деловой игры и объясняет их причины. Проводя деловые игры, мы придаем первостепенное значение в их успехе педагогу, функцию которого можно свести к дирижерской. Преподаватель должен быть психологом, а значит быть готовым в любой момент корректировать развитие игры, направить ее в наиболее интересное русло, показать тот или иной прием выполнения практического навыка. Важно, чтобы от него непосредственно исходили непринужденность, умеренный юмор, азарт, которые придают занятию эмоциональную выразительность, благоприятствующую усвоению изучаемого материала. Контрольный опрос студентов показывает, что темы, разработанные с применением данной методики, запоминаются лучше, чем после обычных практических занятий. Об этом свидетельствует увеличение выживаемости знаний и навыков у студентов непосредственно на итоговых занятиях после прохождения учебно-методического комплекса «Асептика. Антисептика» и непосредственно при сдаче экзаменационных практических навыков. Достижимый эффект можно объяснить тем, что обучение по такой методике носит творческий характер. Это максимально приближает игровую ситуацию к встречающейся в реальной работе не только хирурга, но и медицинской сестры. Такой подход и способ обучения, по нашему мнению, максимально вовлекает мыслительную деятельность студентов, надежно вырабатывает знания и умение у будущего специалиста. В условиях раскованности усвоение материала идет активнее и быстрее, а само занятие становится более увлекательным. В результате данной методики студент активно учится сам, формируя исходную ситуацию вместе с преподавателем, ее логическое развитие. Таким образом, методика деловых игр может и должна применяться на практических занятиях по общей хирургии. Она существенно расширяет возможности традиционных методик обучения, способствуя лучшему усвоению материала и практических навыков.